CONVOCATORIA PARA IDENTIFICAR

BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2021

La educación es de todos | Mineducación | Co-Lab Laboratorio de Innovación Educación Superior

Nombre de la institución de educación superior

Corporación Universitaria Iberoamericana

Ciudad o municipio de la IES

Bogotá D.C.

Nombre de la práctica

Docencia-investigación para el desarrollo de competencias científicas a través de proyectos de aula - Grupo de Estudio Docente "Senderos"

Ámbito temático:

Innovación pedagógica

Tiempo de desarrollo de la práctica (años)

1.6

Nombre del líder de la práctica

Jaime Alberto Méndez Castillo

Correo electrónico del líder de la práctica

alberto.mendez@ibero.edu.co

Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica.

Pedagógica / Académica

Problema o necesidad que originó la práctica

El programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana, desde el segundo periodo de 2019, se propuso abrir espacios de reflexión docente acerca de la relación docencia-investigación-innovación, y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de futuros fonoaudiólogos en la institución.
Esto nos llevó a profundizar en materia de la concepción e implicaciones de la relación docencia-investigación-innovación en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del programa. Es así como surge la propuesta de un pilotaje en algunos cursos del programa de Fonoaudiología con un proyecto de aula orientado a trabajar en coherencia con el modelo pedagógico institucional, enmarcado en el constructivismo y en particular en el desarrollo de competencias.

Mecanismo usado para identificar el problema

Encuestas
Grupo de Estudio Docente

Descripción del mecanismo

Las discusiones con los docentes dentro del Grupo de Estudio Docente (GED) del programa de Fonoaudiología se adelantaron a través de una encuesta con 6 preguntas abiertas y una cerrada, que indagó acerca de las concepciones docentes en materia de la relación docencia-investigación y su importancia para el programa de Fonoaudiología.
De esta manera, surge como iniciativa de un grupo de docentes del programa un proyecto de aula que se implementó en 2021-I con cinco cursos. La práctica se orientó al desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes en las aulas. Estuvo bajo la dirección de los docentes: Sonia Bernal Rodríguez, Magdalena Delgado Moreno y Yenny Rodríguez Hernández, con el liderazgo del coordinador del grupo GED, Jaime Alberto Méndez.

Resultados cuantitativos esperados

Se espera la participación del 100 % de los estudiantes matriculados en los cinco cursos seleccionados para la práctica.

Que el 100 % de los cursos trabaje en análisis crítico de diferentes tendencias teóricas y aplicadas, propias de su disciplina.

Que el 100 % de los cursos trabaje habilidades en comunicación oral en español.

Que el 100 % de los estudiantes logren aplicar las competencias investigativas en un producto final.

Resultados cualitativos esperados

Que los estudiantes logren identificar la relación entre los procesos de investigación y el impacto social.

Que los estudiantes profundicen competencias investigativas a partir de la escritura de informes técnicos.

Que los estudiantes fortalezcan competencias de búsqueda, organización, sistematización y análisis de información a través de diferentes dinámicas implementadas en la práctica.

Actividades desarrolladas en la implementación

Diseño de la práctica, selección de cinco cursos del programa de Fonoaudiología que participaron en la práctica. Diligenciamiento de encuesta por parte de los docentes. Definición de las competencias investigativas a desarrollar en los 5 cursos. Se plasmaron en los planes analíticos de curso.

Se llevó a cabo la implementación de la práctica. Allí los estudiantes diligenciaron matrices documentales, elaboraron guiones, desarrollaron guías de trabajo, diseñaron pódcast y videos, elaboraron informes y reportes de procesos investigativos adelantados dentro de la experiencia.

Se adelantó socialización, presentación y sustentación de productos que relacionaron las competencias investigativas definidas para la práctica. Esto con el fin de dar a conocer el impacto de esta experiencia en el programa de Fonoaudiología, que innova en procesos pedagógicos.

Los estudiantes diligenciaron encuestas de percepción frente a la práctica y presentación final de resultados de los procesos investigativos que relacionan las competencias investigativas, ante la comunidad educativa del programa de Fonoaudiología y ante el Comité de Investigación Institucional.

En articulación con

Otras áreas institucionales: Coordinación y Dirección de Programa y con Coordinación y Direccion de Investigacion Institucional.

Esta articulación consistió en

Las acciones desarrolladas fueron las siguientes:
1. Articulación con objetivos de docencia-investigación: Política de investigación CUI. 2. Articulación con el currículo, programas analíticos y de curso. Coordinación académica y de programa. 3. Socialización de la propuesta de la práctica ante Coordinacion y Dirección de Investigacion Institucional, en el Comité Investigación, Innovacion y Creación de la Corporación Universitaria Iberoamericana. 4. Articulación con publicaciones para la divulgación de los productos / evidencias de la práctica. 5. Articulación de docentes del programa en diferentes áreas para adelantar la práctica de manera integral. 6. Articulación con una docente externa para compartir retroalimentación de experiencias relacionadas con la práctica.

Elementos innovadores de la práctica de acuerdo al contexto

Como elemento innovador, se puede dar cuenta de la transversalización de las competencias y habilidades en varios cursos de manera explícita e intencionada, integrando procesos de evaluación e implementación de actividades.
Por otra parte, se resaltan las relaciones teóricas y aplicadas a las que aportó el proyecto para la resolución de problemas y necesidades en contextos reales y en poblaciones pertinentes a la fonoaudiología.
Finalmente, involucrar diferentes actores institucionales como: directivas, docentes y estudiantes del programa, así como personas de instancias de publicaciones e investigación institucional. Esta articulación de actores institucionales permite dar cuenta de manera coherente de los lineamientos pedagógicos establecidos por la institución.

Mecanismo de evaluación del desarrollo y los resultados obtenidos

Encuestas
Análisis de informes finales
Observación participante

Descripción del mecanismo

La práctica pedagógica se evaluó a través de diferentes mecanismos y actividades, en las que se pueden resaltar las siguientes:
1. Aplicación de una encuesta con preguntas abiertas y cerradas, en la que se pretendía conocer las percepciones de los estudiantes participantes respecto al desarrollo de las competencias investigativas. 2. Evaluación de entregas parciales de evidencias del proceso. 3. Se evaluó la presentación los productos finales elaborados por parte de los estudiantes, como informes finales, pódcast, adaptaciones. 4. Se realizaron observaciones participantes en las aulas virtuales en los tres momentos de la práctica: antes, durante y después. 5. Se evaluó la socialización de resultados de la práctica ante la comunidad académica del programa e investigación institucional.

Resultados cuantitativos de la práctica

Se implementó la estrategia en el 100 % de los cursos seleccionados del programa de Fonoaudiología.

El 100 % de los estudiantes matriculados en cada uno de ellos participó en la estrategia.

El 100% de los cursos trabajó la habilidad para la búsqueda y sistematización de información.

El 100 % de los estudiantes logró aplicar las competencias investigativas en un producto final.

Resultados cualitativos de la práctica

Identificación de antecedentes para apoyar científicamente su proyecto / producto final.

Escritura de documentos para el desarrollo de competencias / habilidades de investigación.

Aprendizajes situados como parte del desarrollo de las competencias comunicativas y científicas.

Desarrollo de competencias a través de los proyectos de aula, productos de clase e informes técnicos.

Conclusiones generadas a partir de la evaluación

Para los estudiantes, fue una experiencia novedosa y les permitió mostrar habilidades y enriquecer su aprendizaje.
Generar autonomía, trabajar en equipo y construir productos requiere de tiempo en planeación, revisión y retroalimentación, y mayor responsabilidad y participación de los estudiantes.
La experiencia contribuyó a generar transformaciones en las prácticas académicas, basadas en la investigación formativa de una manera transversal a la propuesta curricular.
Se fomentó la responsabilidad social de la formación, estrechando la relación conocimiento y sociedad.

Principales transformaciones derivadas de la buena práctica

Los estudiantes resaltan el papel de la escritura de documentos académicos para el desarrollo de competencias / habilidades de investigación.
Por su parte, para los estudiantes participantes del proyecto resultó importante la identificación de antecedentes del campo de estudio del producto a desarrollar, y de esta manera, apoyar científicamente

las argumentaciones de los proyectos finales del curso. Estas actividades, por tanto, cualificaron la escritura académica y creativa, puesto que, al elaborar tanto informes técnicos como piezas audiovisuales, se favorecieron las competencias comunicativas.
La práctica de la búsqueda de la información en inglés promueve que estos aprendizajes sean situados como parte del desarrollo de las competencias comunicativas y científicas en los estudiantes. Al encontrar que el conocimiento científico no se restringe al conocimiento local, sino que permite aproximaciones globales a problemáticas y/o temáticas.
Finalmente, fue de gran relevancia la construcción de conceptos y el desarrollo de competencias abstractas y de pensamiento crítico a través de los proyectos de aula, de los productos de clase y de la elaboración de informes escritos.

Documentación del proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados

El proceso se documentó a través del registro de reuniones docentes. La implementación se dio desde las evidencias de las clases y un video explicativo del proceso de la práctica pedagógica. La experiencia se documentó en un reporte escrito publicable en espacios institucionales.

En el video “Docencia-investigación para el desarrollo de competencias científicas a través de proyectos de aula Grupo de Estudio Docente Senderos”, se exponen los antecedentes, la planeación, la implementación, los productos y la evaluación de la práctica.
https://www.youtube.com/watch?v=Jt6FA6Femtk
En el video “Proyecto final de comunicación y alfabetización- población migrante”, se encuentra la presentación de la adaptación de un cuento. Para su elaboración, se siguió un proceso de búsqueda y análisis de antecedentes que sustentaron dicha adaptación.
https://www.youtube.com/watch?v=jDWRRJkwc6c&feature=youtu.be
En el enlace “Pódcast comunicación adulta” encontrará el producto final de la clase, a través del cual se ejercitaron habilidades relacionadas con la búsqueda y sistematización de información y la aplicación del conocimiento disciplinar en diferentes contextos.
https://www.youtube.com/watch?v=Quq0NXxvZ6U

Medios de divulgación de la práctica

- Jornadas
- Publicaciones
- Sitios web

Este enlace corresponde al micrositio del Grupo de Estudio Docente “Senderos”, donde reposan los diferentes materiales que dan cuenta de la práctica.
https://investigaciones.ibero.edu.co/?page_id=2077