

CONVOCATORIA PARA IDENTIFICAR

BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2021



La educación
es de todos

Mineducación

Co-Lab
Laboratorio de Innovación
Educación Superior

Nombre de la institución de educación superior

Corporación Universitaria Adventista - UNAC

Ciudad o municipio de la IES

Antioquia

Nombre de la práctica

Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la UNAC

Ámbito temático:

Innovación pedagógica

Tiempo de desarrollo de la práctica (años)

1

Nombre del líder de la práctica

Milton Andrés Jara Ramírez

Correo electrónico del líder de la práctica

mjara@unac.edu.co

Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica.

Pedagógica / Académica

Problema o necesidad que originó la práctica

En la postpandemia las estructuras curriculares están llamadas a transformarse en dinamizadoras del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Los procesos de enseñanza aprendizaje se ven limitados en ocasiones por las metodologías empleadas por los docentes. Se hace necesario atraer a los educandos a una experiencia de aprendizaje activa y significativa, estimulando el pensamiento y las habilidades cognitivas y motrices.

Derivado de este problema surge, entonces, la pregunta de investigación para el proyecto: ¿cómo las metodologías activas favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes y docentes en la Corporación Universitaria Adventista?

Mecanismo usado para identificar el problema

Investigación

Descripción del mecanismo

Para la construcción de las metodologías activas se usó la metodología de investigación documental, según Rodríguez Campos (2012) es una actividad que permite conocer un fenómeno y abordarlo de manera holística por medio de documentos escritos existentes. Para el análisis de los escritos, se trabajó la matriz RAI (resumen analítico de investigación, ver Jara Ramírez et al., 2017).

Para la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se capacitó en las estrategias a un grupo de docentes (4-6) en un entrenamiento entre 5 y 7 sesiones.

Los instrumentos usados para verificar la efectividad de la estrategia fueron:

- Test* (aplicado a los docentes)
- Postest* (aplicado a los docentes)
- Entrevista de ingreso
- Entrevista de egreso
- Diarios de campo
- Journal

Resultados cuantitativos esperados

Aumento de docentes que empleen las metodologías activas en su hacer.

Aumento de recursos orientadores en la implementación de las metodologías activas.

Aumento de estudiantes que estructuran su proceso de aprendizaje a partir del empleo de las metodologías activas en el aula con apoyo de sus docentes.

Resultados cualitativos esperados

Estrategias pedagógicas para el fomento de las TIC: tesis de pregrado, tesis de especialización y semillero de investigación.

Generación de conocimiento virtual e impreso: artículos científicos, plataforma de guías didácticas

y página web.

Ponencia nacional e internacional.

Difusión del conocimiento en productos para su apropiación.

Actividades desarrolladas en la implementación

Las fases se estructuran desde la construcción epistemológica, la consolidación y elaboración de recursos pedagógicos, la aplicación del entrenamiento pedagógico y evaluación de las estructuras formativas. Esta parte es fundamental en la construcción, toda vez que define el punto inicial.

Diagnóstico del empleo de metodologías activas en la institución. Búsqueda documental, análisis documental, diseño de ruta pedagógica. Esta actividad es fundamental para explicarle al estudiante cómo abordar la metodología en el desarrollo del proyecto.

Elaboración de recursos pedagógicos de las metodologías activas:

Guías de aprendizaje.

Journal

Multimedia

Diseño de plataforma Moodle

Esta etapa constituye el centro del proyecto, ya que las herramientas construidas durante su desarrollo permiten la sistematización.

Aplicación de la evaluación de la escritura de capítulo de libro. La consolidación de lo aprendido en este proyecto deberá ser consolidado en activos de conocimiento que serán difundidos a nivel nacional e internacional.

En articulación con

Otras áreas institucionales: Investigación y Calidad, y facultades de la institución.

Esta articulación consistió en

El proyecto se realizó de forma interdisciplinar. Docentes de todas las facultades fungieron como tutores de los alumnos de la especialización en docencia y acompañaron a todos los estudiantes en el aprendizaje:

Acompañamiento semanal personalizado de un tutor al docente vinculado al entrenamiento en metodologías activas.

Articulación de los contenidos del entrenamiento en metodologías activas a las temáticas de los cursos.

El profesor vinculado en el entrenamiento en metodologías activas recibe recursos documentales que le facilitan el aprendizaje.

El entrenamiento en metodologías activas provee material multimedia para la orientación temática.

El entrenamiento en metodologías activas posee una plataforma estructurada para un aprendizaje significativo, ascendente e integrador.

Elementos innovadores de la práctica de acuerdo al contexto

Los mecanismos mencionados se agrupan desde las metodologías cuantitativa y cualitativas, en su orden: las encuestas permiten conocer los aspectos relevantes del hacer pedagógico del docente; las entrevistas,

observaciones y grupos focales permiten al grupo investigador entender los contextos y escenarios de las actuaciones educativas.

Lo desarrollado por el entrenamiento en metodologías activas ha permitido tener un aumento en la conceptualización y estructuración del hacer docente. Se evidencia adhesión a las estructuras de las metodologías activas por parte de los docentes:

Los docentes vinculan a su hacer las metodologías activas permitiendo un aprendizaje de mayor significancia para el estudiante. Vincular estas metodologías al quehacer docente es fundamental para mejorar la calidad de las clases y la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes.

Tener una plataforma en la que estén todos los contenidos se considera una innovación en proceso, que contiene elementos suficientes para transformar el quehacer docente y el aprendizaje activo de los estudiantes.

La institución consolida su devenir pedagógico institucional.

Se establece una estrategia pedagógica, coherente y contextualizada con las necesidades de la comunidad educativa.

Se cuenta con un modelo pedagógico formativo en metodologías activas.

El elemento innovador se presenta en la forma de trabajo. Se puede afirmar que es una innovación en proceso, en la cual todas las facultades se vinculan, activamente, en el desarrollo; todos los docentes trabajan de la mano con los estudiantes; y el director de proyecto, en la consolidación de los activos de conocimiento de donde se derivará el material pedagógico que servirá de base para la construcción de todos los recursos.

La metodología usada en el proceso es innovadora toda vez que combina elementos de interacción y de modelo pedagógico institucional y se relacionan saberes interdisciplinarios entre diversas áreas de conocimiento. Los estudiantes reciben de la mano de sus tutores la asesoría para construir la metodología y la aplicación al entorno institucional.

Mecanismo de evaluación del desarrollo y los resultados obtenidos

Entrevistas

Análisis de informes finales

Congreso de investigación internacional

Descripción del mecanismo

Con cada uno de los grupos de trabajo se realizaron encuentros semanales donde se evaluaba el avance semanal de cada metodología, se realizaba un *test* de autoevaluación de los aprendizajes. El director del proyecto por medio de la plataforma construida a nivel institucional.

Los tutores de cada alumno tenían reuniones semanales con los alumnos para evaluar la investigación documental realizada por los educandos.

El coordinador de investigación de la facultad también hacía seguimiento a las etapas del proceso.

Otra forma de evaluar fue la exposición en el Congreso Internacional de Investigación, realizado en marzo de 2021. De este congreso se derivaron productos importantes que se colgaron en la plataforma Open Journal System para difusión de este conocimiento.

Resultados cuantitativos de la práctica

Aumento en la conceptualización, estructuración del hacer docente y la consolidación metodológica.

Nueve metodologías activas caracterizadas y consolidadas en documentos institucionales.

Dos tomos de libros de metodologías activas, en los cuales se consolida la investigación.

15 ponencias en el Congreso Internacional de Investigación de la División Interamericana.

Resultados cualitativos de la práctica

Los docentes vinculan a su hacer las metodologías activas permitiendo un aprendizaje significativo.

Se evidencia adhesión a las estructuras de las metodologías activas por parte de los docentes.

Se establece una estrategia pedagógica, coherente y contextualizada con las necesidades.

Conclusiones generadas a partir de la evaluación

Se cuenta con un modelo pedagógico a nivel institucional formativo en metodologías activas. Este modelo espera difundirse a nivel nacional e internacional.

Trabajar interdisciplinariamente en la construcción de conocimiento es un avance significativo en la consolidación del quehacer docente a nivel institucional.

El construir una metodología sistematizada en el ámbito institucional permite unificar criterios en cuanto a la pedagogía para estar en consonancia con las estructuras educativas innovadoras.

Principales transformaciones derivadas de la buena práctica

Capacidad institucional para trabajar en equipos interdisciplinarios por facultad y para lograr consolidar el trabajo de los magísteres y asesores con estudiantes de especialización y con los directores del proyecto. Esto permite que se generen capacidades en cuanto a la interacción creativa y multidisciplinar en la institución y conocimiento de manera colaborativa. Se podría hablar de una innovación transformativa en términos de procesos institucionales y trabajo conjunto.

Para la consolidación del entrenamiento en metodologías activas, se estructuró un equipo interdisciplinario de trabajo y se diseñaron recursos para realizar la construcción epistemológica de cada metodología. A su vez, se estructuró la ruta de implementación y de evaluación de las mismas.

Documentación del proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados

Epistemología búsqueda documental

Reflexión análisis documental

Construcción documental: elaboración de documento matriz

Elaboración

Elaboración de la estrategia formativa

Aplicación de la estrategia formativa

Análisis de datos, informes documentales y participaciones académicas.

Metodología activa: Aprendizaje Basado en Retos

<https://youtu.be/aeDofwei-xE>

Metodología activa: Aprendizaje por Simulación

<https://view.knowledgevision.com/presentation/3140d19571a84b4a9f9da767866113a9>

Metodología activa: Gamificación

https://youtu.be/5_d4YdClmCg

Medios de divulgación de la práctica

Congresos

Sitios web

Metodología activa: Aula Invertida

<https://youtu.be/o2k0rGfqr4>

Metodología activa: Aprendizaje Basado en Problemas

https://youtu.be/8k_jjNrY9-E

