

CONVOCATORIA PARA IDENTIFICAR

BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2021



La educación
es de todos

Mineducación

Co-Lab
Laboratorio de Innovación
Educación Superior

Nombre de la institución de educación superior

Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO-

Ciudad o municipio de la IES

Bogotá D.C.

Nombre de la práctica

Polifonías y aprendizajes, una propuesta sobre parejas pedagógicas

Ámbito temático:

Innovación Pedagógica

Tiempo de desarrollo de la práctica (años)

1

Nombre del líder de la práctica

Katherine Jiménez Reyes

Correo electrónico del líder de la práctica

katherine.jimenez.r@uniminuto.edu

Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica.

Pedagógica / Académica

Problema o necesidad que originó la práctica

Como consecuencia de la emergencia sanitaria del covid-19, los procesos de práctica pedagógica de la Licenciatura en Educación Infantil- UNIMINUTO- Cali dieron apertura a varias alternativas de continuidad, entre ellas, a la Pareja Pedagógica, una estrategia de aprendizaje que busca potenciar el aprendizaje activo y cooperativo, contribuyendo a la formación de profesionales reflexivos.

Comprendiendo que las prácticas pedagógicas son procesos consustanciales y complementarios a la formación de los educadores, la experiencia promueve el encuentro de saberes pedagógicos y disciplinares, además de discursos y enfoques que enriquecen y aproximan al estudiante al análisis de problemas, complejidades y retos que encierran el ejercicio del rol del educador en los ámbitos educativos contemporáneos.

Mecanismo usado para identificar el problema

Análisis institucional

Descripción del mecanismo

Este mecanismo nos sitúa sobre los campos de acción y particularidades que el proceso de práctica pedagógica requiere en cada periodo académico. Fue relevante para esta experiencia, dado que permitió la reflexión y comprensión de las dinámicas que dio apertura a una modalidad emergente para que maestros en formación desarrollaran su proceso de práctica pedagógica.

A partir de lo mencionado, en la perspectiva de afianzar el aprendizaje activo y cooperativo, se visualizó el surgimiento de una nueva modalidad de práctica pedagógica que se enfoca en el vínculo reflexivo que propicia el transitar y reflexionar sobre el oficio de ser maestro con primera infancia, desde el encuentro institucional, pasando por una polifonía de experiencias que surgen entre una pareja pedagógica.

Resultados cuantitativos esperados

Socializar el 80 % de las experiencias que construyen las maestras en formación de la estrategia Parejas Pedagógicas, enfocadas en el vínculo reflexivo que propicia el transitar y reflexionar sobre el oficio.

Caracterizar el 100 % de maestras en formación y sus campos de práctica pedagógica, de acuerdo con la intencionalidad de la fase de práctica.

Resultados cualitativos esperados

Integrar los componentes de formación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, alrededor de experiencias en escenarios educativos reales.

Desarrollar las competencias propuestas para el proceso de formación ligadas a la enseñanza, la evaluación y la investigación.

Favorecer la construcción de saberes pedagógicos a partir de la intervención y la investigación de diferentes escenarios educativos y sus problemáticas.

Actividades desarrolladas en la implementación

Experiencias construidas: apropiación de conocimiento a través de la socialización de experiencias pedagógicas que se construyen en la modalidad emergente Pareja Pedagógica. Finalizando cada fase del proceso de práctica se presenta un trabajo que compila estrategias pedagógicas y de narrativas docentes.

Plan de trabajo: la ruta de trabajo se construye en correspondencia con la fase e intencionalidad de la práctica pedagógica (fase y semestre), con respecto a la modalidad emergente de las Parejas Pedagógicas. El plan de trabajo se diseña considerando la frecuencia de participación.

Asignación de modalidad: considerando la información de la caracterización, se realiza la asignación de modalidad de acuerdo a lo obtenido en la focalización, con respecto a la experiencia que se retoma. Esta asignación incluyó una modalidad emergente que dinamiza la forma relacional del maestro.

Caracterización: esta herramienta, previa al proceso de práctica de cada periodo académico, ha permitido situar los campos de acción de los maestros en formación y los roles que asumen; así mismo, la focalización y aspectos demográficos que dan cuenta del contexto sociocultural.

En articulación con

Otras áreas institucionales: Práctica Profesional.

Otras entidades de otros sectores: Instituciones con convenio interinstitucional.

Esta articulación consistió en

La articulación con otra área de la institución: EPE en UNIMINUTO Centro Regional Cali incluyó las siguientes acciones desarrolladas:

Socialización de la modalidad emergente y alcances de la misma.

Validación y retroalimentación del proceso de organización y gestión.

Objetivos:

Reconocer la modalidad emergente "Parejas Pedagógicas" como una estrategia que se enfoca en el aprendizaje activo, colaborativo y busca promover la reflexión en la acción, a partir de escenarios educativos reales.

Desarrollar el proceso de práctica pedagógica desde una polifonía de experiencias que surgen entre una pareja pedagógica.

Promover el encuentro de saberes pedagógicos y disciplinares, que aproximan al estudiante al análisis de problemas y retos que encierran el ejercicio del rol del educador en los ámbitos educativos.

Elementos innovadores de la práctica de acuerdo al contexto

Parejas pedagógicas:

Estrategia de aprendizaje que busca comprender de manera activa y cooperativa los ámbitos educativos contemporáneos donde circunda la primera infancia, contribuyendo a la formación de profesionales reflexivos. De manera que, facilita el aprendizaje y la formación en ámbitos educativos contemporáneos a partir de la reflexión con los "otros".

El encuentro dialógico entre maestros en formación que ocupan cargos como agentes educativos o maestros titulares y los maestros que aún no registran experiencia en el campo de la educación permite unas polifonías y aprendizajes sobre el "oficio y rol educador", dinámica que involucra saberes pedagógicos y disciplinares en contextos reales.

Oficio de ser maestro(a):

Desde la experiencia del encuentro con "otros", se pretende contribuir a la construcción de la identidad docente. Los encuentros que tiene el maestro en formación con agentes educativos que ya cuentan con un recorrido en el oficio, permiten la tensión de la congruencia entre la transposición didáctica y la

representación que cada una se ha forjado del rol docente, por ello, estar expuesto a una pareja pedagógica le permite de manera artesanal asumir repertorios culturales propios del contexto educativo, evaluar discursos y enfoques que ha venido considerando desde la teoría.

Profesional reflexivo:

Comprendiendo que la formación docente es una actividad reflexiva, resulta importante reconocer las situaciones de incertidumbre, singularidad o pluralidad que se presentan *in situ*, por ello, en Pareja Pedagógica se contribuye no solo a la configuración del rol docente, sino a la confrontación de procesos, representaciones y hábitos que se desarrollan en los contextos educativos. Desde la perspectiva de Schön, una epistemología de la práctica que trasciende la relación del conocimiento científico técnico para dar significación a la resolución de problemas, la habilidad para enfrentar la complejidad y el conflicto pedagógico.

Mecanismo de evaluación del desarrollo y los resultados obtenidos

Focus group

Análisis de Informes Finales

Descripción del mecanismo

Análisis de informes finales: es un instrumento que apoya la comprensión y análisis de los alcances de la práctica pedagógica en los diferentes grupos, permitiendo identificar los aspectos a mejorar, a resaltar y los que requieren ser discutidos en el marco del diseño curricular.

La frecuencia es un informe por grupo y fase de práctica pedagógica, a partir de un esquema sugerido que reúne componentes: permanencia, curricular, oportunidades de mejora y lecciones aprendidas.

Focus group: técnica que permitió la interacción de maestros en formación, de esta manera se rastrearon sus opiniones y consideraciones sobre la modalidad.

Finalizando el periodo académico, se focalizaron los estudiantes que fueron asignados bajo la modalidad emergentes.

Resultados cuantitativos de la práctica

Receptividad en un 90 % por parte de las estudiantes que fueron asignadas en la modalidad PP.

Aplicación de la modalidad en promedio con 30 % del total de estudiantes aspirantes a la práctica.

Socializar el 60 % de experiencias pedagógicas que se dieron en el marco de la modalidad emergente.

Resultados cualitativos de la práctica

Resignificar el vínculo reflexivo que propicia el transitar sobre el oficio de ser maestro(a).

Reconocer una epistemología de la práctica desde el encuentro dialógico que tiene la modalidad.

Valorar los campos de acción y la experiencia docente de los maestros que están en etapa formativa.

Conclusiones generadas a partir de la evaluación

La estrategia Parejas Pedagógicas promueve el encuentro de saberes pedagógicos y disciplinares, además de discursos y enfoques que enriquecen al estudiante y su análisis de problemas educativos.

Los ámbitos educativos contemporáneos demandan que maestros en formación aborden complejidades y retos que encierra el ejercicio del rol del educador.

La polifonía de experiencias que surgen entre una pareja pedagógica propicia el transitar y el reflexionar sobre el oficio de ser maestro(a) en primera infancia.

Principales transformaciones derivadas de la buena práctica

La modalidad emergente (Parejas Pedagógicas) visualizó otra manera de concebir la práctica pedagógica en el proceso formativo, reconociendo los campos de acción y la experiencia docente de los maestros que están en etapa formativa. En ese sentido, permite la integración entre el conocimiento y la técnica, esto contribuye a la comprensión de problemáticas singulares que se suscitan en el proceso de práctica ante situaciones reales.

De manera que los recursos cognitivos y didácticos que los maestros en formación emplean serán moldeables de acuerdo con la situación pedagógica que se enfrenta.

La experiencia favorece la confrontación del uso de recursos tecnológicos digitales y multimediales con primera infancia. Dada las circunstancias y aislamiento por la pandemia, las parejas pedagógicas acordaron encuentros con los grupos de familias o niños de diferentes modalidades de atención, esto permitió que los encuentros se enriquecieran con mediaciones tecnológicas que variaron según los objetivos de aprendizaje previstos, al tiempo que se resignifica la importancia del pensamiento práctico en la acción docente.

Documentación del proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados

El proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados se documentó mediante:

Plan de trabajo semestral

Documento de trabajo sobre la estrategia

<https://www.uniminuto.edu/suroccidente>

Medios de divulgación de la práctica

Sitios web

VII Encuentro de Experiencias Significativas de las Prácticas Pedagógicas - Buga: el encuentro socializó y visibilizó las prácticas pedagógicas y educativas realizadas en los programas de LEID y LPID de Cali y Buga, donde los maestros en formación narraron con diferentes técnicas sus experiencias en relación con la práctica.

<https://www.instagram.com/p/CH0K2kQjEmy/>

II Encuentro Prácticas Pedagógicas: permitió la circulación de experiencias y campos de acción enfocadas en el vínculo reflexivo que propicia el transitar y el reflexionar sobre el oficio de ser maestro(a) de quienes están en etapa formativa, incluida la modalidad de Parejas Pedagógicas.

<https://www.instagram.com/p/CP9DgCTn3E0/>

Sitio web

<https://www.uniminuto.edu/suroccidente>

