

CONVOCATORIA PARA IDENTIFICAR

# BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EN LAS INSTITUCIONES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**2021**



La educación  
es de todos

Mineducación

Co-Lab  
Laboratorio de Innovación  
Educación Superior

**Nombre de la institución de educación superior**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

**Ciudad o municipio de la IES**

Bogotá D.C.

**Nombre de la práctica**

Proceso de evaluación del cambio de mediación del componente práctico en cursos afines a las ciencias agropecuarias y medioambientales en época de pandemia años 2020 y 2021

**Ámbito temático:**

Innovación académica

**Tiempo de desarrollo de la práctica (años)**

2

**Nombre del líder de la práctica**

Sandra Liliana Castiblanco

**Correo electrónico del líder de la práctica**

sandra.castiblanco@unad.edu.co

## **Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica.**

Pedagógica / Académica

## **Problema o necesidad que originó la práctica**

Producto del aislamiento preventivo obligatorio como estrategia de contingencia para la mitigación de la propagación del covid-19, la educación universitaria en el país se vio enfrentada a grandes retos de adaptabilidad pedagógica aplicada al desarrollo de actividades académicas que garantizaran la calidad y acceso a la educación universitaria en diferentes contextos sociodemográficos.

Como parte de la situación mencionada, surge la siguiente pregunta: ¿cómo desarrollar actividades de componente práctico que generen la experticia necesaria en el quehacer profesional de las ciencias agrícolas, pecuarias y de medio ambiente, en época de pandemia, en una universidad con estudiantes distribuidos en toda Colombia y como alternativa a las actividades presenciales realizadas de forma regular?

## **Mecanismo usado para identificar el problema**

Análisis institucional

## **Descripción del mecanismo**

Para responder esta pregunta, la Red Curricular de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (Ecapma) evidenció la necesidad de realizar un análisis de las estrategias de aprendizaje diseñadas, verificar las acciones ya establecidas para el desarrollo de actividades de componente práctico en el interior de cada curso, referenciar los propósitos de formación, realizar una revisión de recursos, software y app de uso educativos abiertos y generar nuevos lineamientos que orientaran las acciones sobre los mecanismos de actuación del componente práctico.

Para el análisis de la situación problema, se elaboró una matriz en la cual se identificaron los cursos por programa, la formación que involucraban actividades de componente práctico (CP) y las tipologías de desarrollo enmarcadas en salidas de campo y laboratorios, además de otros aspectos.

## **Resultados cuantitativos esperados**

Un incremento del 5 % en el porcentaje de participación de los estudiantes a los encuentros de componente práctico desarrollados de forma sincrónicos virtual mediados por TIC.

Incrementar el porcentaje de promoción de cursos en los estudiantes participantes en 7,5 % (base del cálculo: 75 %), teniendo en cuenta el resultado de la calificación obtenida en actividades de CP.

Cuantificar el número de encuentros realizados para el desarrollo de CP y evidenciar un incremento en el número de encuentros realizados.

## **Resultados cualitativos esperados**

Generar lineamientos específicos frente el desarrollo de actividades de componente práctico en época de pandemia.

Aumento en el porcentaje de satisfacción de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades de componente práctico.

Generar insumos para la elaboración de planes de mejoramiento en los cursos que obtengan un porcentaje de satisfacción por debajo del 70 %.

### **Actividades desarrolladas en la implementación**

**Planeación:** cada director de curso diseñó y generó actividad de componente práctico, mediadas por TIC, con base en las estrategias de aprendizaje y propósitos académicos propuestas en cada curso. Para cada asignatura, se asignaron pares académicos, quienes evaluaron la pertinencia de las actividades.

**Operacionalización:** los docentes de componente práctico realizaron la programación de las actividades virtuales a través del campus virtual de la Unad y enviaron comunicación a los estudiantes a través de correo institucional, además, la programación de los encuentros se publicó en la página web.

**Seguimiento y evaluación:** se realizó seguimiento a la participación y desarrollo de los encuentros propuestos en 8 regiones geográficas de Colombia, y se generó un instrumento de evaluación de la percepción de los estudiantes (encuesta de satisfacción) frente a la estructura y herramientas usadas.

### **En articulación con**

Otras áreas de la institución: Vicerrectoría Académica y de Investigación, Vicerrectoría de Medios y Mediaciones Tecnopedagógicas, Comité Directivo Nacional de la Unad, Gerencia de Innovación y Tecnología, Vicerrectoría de Aspirantes, Estudiantes y Egresados.

### **Esta articulación consistió en**

La articulación consistió en la revisión de la estrategia y los ejes generados para la implementación, aportes en la construcción colectiva de los lineamientos, generación de avales y aprobaciones e implementación de acciones asociadas al eje de operacionalización que contribuyeron a la construcción colectiva en red de la estrategia presentada.

### **Elementos innovadores de la práctica de acuerdo al contexto**

El cambio de actividades de componente práctico (presencial a virtual) en 102 cursos metodológicos que conforman los planes de estudio de 8 programas de formación profesional de la Ecapma, a través del uso de aproximadamente 35 recursos virtuales de uso educativos abiertos, como software y aplicaciones móviles, que generó el diseño de material didáctico específico en el desarrollo de habilidades en el quehacer profesional de cada programa. Esta tarea involucró la participación de 102 directores de curso, 8 directores de programa y en promedio 256 docentes de CP.

La apropiación de herramientas de seguimiento académico y seguimiento a la participación de los estudiantes en encuentros de componente práctico. Esta actividad involucró el uso y aplicación de acciones de mejora en el aplicativo existente y en uso denominado "Oferta integrada de laboratorios", involucrado en campus virtual, a través del cual se realiza el proceso de apertura de grupos de componente práctico, la socialización de programación nacional a estudiantes, asignación de docentes responsables de cada encuentro y, por último, el proceso de calificación y realimentación de los docentes dirigido a estudiantes.

El fortalecimiento de las redes curriculares de escuela a través de los procesos de socialización y contextualización de las actividades de componente práctico, desarrollado a partir de una web conferencia nacional planificada y dirigida por cada director de curso, cuyo objetivo fue la socialización de actividades a los integrantes de la red de docentes de componente práctico asignados en los 63 centros de apoyo tutorial de pertinencia institucional. Alineados con la formulación de nuevos procesos evaluación asociados con la satisfacción de los estudiantes.

### **Mecanismo de evaluación del desarrollo y los resultados obtenidos**

Encuestas

## **Descripción del mecanismo**

El análisis de la información se desarrolló a través de una metodología mixta que implicó:

1. El análisis de los resultados de las calificaciones obtenidas por las estudiantes, generadas en el proceso de evaluación alineado a la rúbrica de evaluación de las actividades de componente práctico asociadas a cada curso. 2. Comparación del proceso de participación de los estudiantes a los encuentros sincrónicos mediados por el uso de las TIC (años 2020 y 2021), con respecto a la participación de estudiantes a encuentros presenciales en el año 2019. 3. Comparación de los resultados de la percepción de los estudiantes frente a la satisfacción generada, producto del cambio de mediación (2020 y 2021). 4. Comparación del número de encuentros realizados en los tres años de observación.

## **Resultados cuantitativos de la práctica**

Incremento en la calificación de estudiantes, que pasó de 3,4 en 2019 a 3,61 en 2020 y 3,59 en 2021.

Incremento en la participación a encuentros, que pasó del 80 % (2019), 93,5 % (2020) y 97,3 % (2021).

Se evidenció un incremento del número de encuentros programados, que pasó de 2.316 (2019) a 2.355 (2020).

## **Resultados cualitativos de la práctica**

El porcentaje de la satisfacción se mantuvo estable 82,6 % (2019), 83,2 % (2020) y 85,2 % (2021).

Se desarrollaron los lineamientos a implementar para el desarrollo del componente práctico.

Se generaron estrategias de mejora que incrementaron la calidad académica de los cursos.

## **Conclusiones generadas a partir de la evaluación**

El incremento en la calificación obtenida por los estudiantes en actividades de componente práctico reflejó un aumento del 1,15 %, representado en el cumplimiento de la meta en el 2020 en un 79,5 %.

El incremento en la participación de estudiantes evidenció un aumento significativo: 17,37 % por encima del esperado del 2 % en la meta propuesta.

El porcentaje de la satisfacción de estudiantes frente al desarrollo del componente práctico mediado por TIC se mantuvo estable en comparación con el 2019 (presencial).

## **Principales transformaciones derivadas de la buena práctica**

A raíz del desarrollo de la estrategia presentada se evidenció una transformación pedagógica que incrementó las habilidades de los docentes en el uso de herramientas educativas virtuales; aumentó las habilidades de los estudiantes en el uso de las tecnologías diseñadas por la universidad e incorporadas en campus virtual, incluso, desde periodos anteriores a la pandemia; se generaron nuevos procesos de mejoramiento, alineados a la implementación de la encuesta de satisfacción de los estudiantes; y en la actualidad la escuela está evaluando la posibilidad de incorporar las actividades de componente práctico virtual como adicional a la práctica presencial desarrollada en el interior de los cursos.

## **Documentación del proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados**

Se generaron circulares informativas de escuela, las cuales fueron replicadas a través del correo institucional; además, se publicó la información en el entorno del componente práctico Unad, en la web institucional (consultar por Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente).

<https://academia.unad.edu.co/componente-practico>  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L2wIF1-OrsNyOoQ567\\_-9l6UFUaNqctG?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1L2wIF1-OrsNyOoQ567_-9l6UFUaNqctG?usp=sharing)

## **Medios de divulgación de la práctica**

Congresos

Premio MEIN (2020)

<https://oui-iohe-dot-yamm-track.appspot.com/Redirect?ukey=1r9RNE1b30I9ioHAY-RNTE8RMHMpejky1cTvhtXu-s-345760845&key=YAMMID-82956289&link=https%3A%2F%2Fcolam.oui-iohe.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F01%2FPublicacion-Premio-MEIN-2020.pdf>

