

CONVOCATORIA PARA IDENTIFICAR

BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2021



La educación
es de todos

Mineducación

Co-Lab
Laboratorio de Innovación
Educación Superior

Nombre de la institución de educación superior

Fundación Universidad de América

Ciudad o municipio de la IES

Bogotá D.C.

Nombre de la práctica

Ruta integradora de la innovación educativa (hacia la transformación del aprendizaje de los estudiantes en el aula con acompañamiento de los docentes)

Ámbito temático:

Innovación pedagógica

Tiempo de desarrollo de la práctica (años)

2

Nombre del líder de la práctica

Alexandra Mejía Guzmán, Miguel Manrique, Claudia Carrera y Angélica Sagastuy

Correo electrónico del líder de la práctica

alexandra.mejia@uamerica.edu.co

Área o áreas de la institución que desarrollan la práctica.

Pedagógica / Académica

Problema o necesidad que originó la práctica

Atendiendo la coyuntura de la expedición de nuevas normas en educación superior, la crisis sanitaria en el mundo y, de manera específica, la necesidad identificada por la Universidad de iniciar un proceso de transformación institucional que incluya la actualización de las metodologías del aprendizaje, se vio necesario la identificación e implementación de nuevas prácticas pedagógicas desarrolladas en el entorno del aula, de acuerdo con las nuevas tendencias de innovación y uso de recursos tecnológicos digitales.

Mecanismo usado para identificar el problema

Análisis institucional

Descripción del mecanismo

En el año 2019 se originó un proceso de redireccionamiento institucional con la participación de las directivas, en el que se identificaron varias necesidades de transformación, entre otras, los cambios en las metodologías de aprendizaje. Se contó con la orientación de asesorías externas que acompañaron este proceso, desarrollando talleres institucionales con varios actores de la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos).

Como resultado de este proceso de análisis institucional, se generaron nuevas políticas (PDI, PEI, Políticas y Lineamientos Pedagógicos y Curriculares, Política de Evaluación Cualitativa) y lineamientos institucionales que marcaron el camino hacia el cambio.

Resultados cuantitativos esperados

Se espera tener el 100 % de los programas académicos y sus currículos ajustados a resultados de aprendizaje, y el 100 % de *syllabuses* actualizados con resultados de aprendizaje de dichos programas.

Se espera que el 80 % de los docentes de los programas estén utilizando pedagogías activas y TIC en el desarrollo de las actividades académicas y en los diferentes ambientes de aprendizaje en el aula.

Se espera el incremento del 20 % en la mejora de aprendizajes de los estudiantes de los programas académicos, que en sus currículos estén definidos los RA y sus criterios de evaluación.

Resultados cualitativos esperados

Con la implementación de esta buena práctica esperamos identificar los resultados de aprendizaje en los programas académicos y la actualización de los *syllabuses* de cada asignatura.

Con la puesta en marcha de esta experiencia se implementará el uso de las pedagogías activas y las tecnologías de la información en el aula, por parte de los docentes y estudiantes.

Se espera mejorar en los egresados sus competencias definidas en los perfiles de egreso, gracias a la implementación de resultados de aprendizaje, generando mayor impacto en la sociedad.

Actividades desarrolladas en la implementación

Salto de competencias a RA:

Etapa de sensibilización sobre la importancia del aprendizaje centrado en los estudiantes, por medio de talleres y jornadas académicas con la comunidad universitaria.

Actualización e implementación de currículos por RA.

Revisión y actualización de los syllabuses por RA.

Uso de TIC:

Identificación de nuevos recursos tecnológicos digitales aplicados en las pedagogías activas.

Sensibilización a docentes y estudiantes de la importancia de la utilización de los recursos.

Implementación del uso de nuevos recursos tecnológicos en los entornos del aula.

Evaluación cualitativa:

Búsqueda de una evaluación coherente con los RA.

Generación de política transitoria de evaluación cualitativa implementada en 2020-1.

Sensibilización a la comunidad universitaria sobre la política evaluación de resultados de la implementación.

Aplicación de la política.

En articulación con

Otras áreas institucionales: Gestión Humana, vicerrectorías.

Esta articulación consistió en

Liderado por la Vicerrectoría Académica y de Investigaciones se definieron los aportes.

Tecnología aportó a la solución para la sistematización de la evaluación cualitativa y capacitó a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos. Se logró adecuar el sistema de registro académico a la evaluación cualitativa y el incremento del uso de las TIC.

Gestión Humana lideró el proceso de selección de nuevos perfiles docentes acordes con las prácticas pedagógicas, logrando la renovación de un porcentaje de profesores.

Biblioteca gestionó la adquisición de nuevos recursos digitales, promocionó y capacitó a la comunidad en su uso, incrementando la cobertura y acceso a la información.

Bienestar acompañó a los integrantes de la comunidad universitaria para asumir los cambios propiciados.

Elementos innovadores de la práctica de acuerdo al contexto

Implementación de RA: los resultados de aprendizaje se consideran como una de las novedades desde las normas que regulan la educación superior.

La institución los asume como una oportunidad de cambio y transformación, en nuestras prácticas pedagógicas.

Permite a la institución incursionar en las nuevas tendencias de la educación superior.

Facilita la actualización de los perfiles globales de egreso, para lograr un mayor impacto del desempeño de los profesionales en la sociedad.

Genera la búsqueda e implementación de nuevas prácticas pedagógicas y nuevos sistemas de

evaluación de los aprendizajes.

Sistema de evaluación cualitativa: es la que más se ajusta a la evaluación de resultados de aprendizaje a partir de sus criterios de evaluación, y la universidad la aplica en un contexto de innovación didáctica y pedagógica.

Propicia una mayor flexibilidad en los procesos de aprendizaje y autonomía en los estudiantes.

Redimensiona los roles de los docentes y estudiantes.

Integra los aspectos cognoscitivos, los afectivos, los valorativos, los hábitos y las habilidades.

Permanece a lo largo del proceso de aprendizaje, para reorientar y retroalimentar, mediante ajustes y cambios en el mismo.

Integración de actividades académicas y syllabus: el syllabus se convierte en una excelente herramienta de planeación de las actividades académicas en los ambientes de aprendizaje y garantiza el alcance y pertinencia de los RA:

Concreta la aplicación de los resultados de aprendizaje en cada una de las asignaturas y su evidencia en los espacios de aprendizaje.

Pone en conocimiento las metodologías y recursos que se utilizarán en el aula para el logro de los RA.

Define los criterios de evaluación que conectan directamente con la evaluación cualitativa.

Establece los contenidos que se desarrollarán en las actividades académicas.

Acompañamiento y seguimiento a los aprendizajes: mediante el programa de Consejería Estudiantil se garantiza la adaptación a la vida universitaria, nivelación y mejora de los aprendizajes, generando bajos índices de deserción estudiantil y mejores perfiles de egreso:

Evidencia los saberes previos de los estudiantes al inicio de su programa mediante pruebas diagnósticas.

Genera un proceso de seguimiento y acompañamiento de docentes a estudiantes para mejorar las condiciones académicas iniciales.

Prepara a los estudiantes para la vida profesional como egresado.

Mecanismo de evaluación del desarrollo y los resultados obtenidos

Focus group

Análisis de informes finales

Análisis de datos cuantitativos

Descripción del mecanismo

Focus group: se realiza por medio de los comités curriculares, en los cuales se encuentran los directivos de cada programa y los representantes de docentes y estudiantes. Evalúa los diferentes aspectos académicos de manera que se generen retroalimentaciones acerca de cada proceso.

Análisis de datos cuantitativos: es el proceso por el cual se analizan, miden y verifican los datos numéricos arrojados por cada una de las actividades planteadas.

Las actividades generan una serie de datos numéricos que se codifican, tabulan y organizan para analizar.

Análisis de informes: corresponde a la comunicación de los resultados de cada una de las actividades, de manera que se pueda sistematizar la información obtenida de la implementación en sus diferentes etapas.

Resultados cuantitativos de la práctica

Salto de competencias a RA: 95 % de programas con resultados de aprendizaje y *syllabuses* actualizados.

Uso de TIC: 2019: 139 aulas virtuales para pregrado y 229 para posgrado; 2020: 751, pregrado y 129, posgrado.

Evaluación cualitativa: 2019-2 no acreditable, deficiente, regular: 48 %; bueno, muy bueno y sobresaliente: 52 %.

Evaluación cualitativa 2020-2: no acreditable, deficiente, regular: 11 %; bueno, muy bueno y sobresaliente: 89 %.

Resultados cualitativos de la práctica

Identificación de resultados de aprendizaje y actualización de *syllabuses* en los programas académicos.

Implementación de pedagogías activas y TIC en los espacios de aprendizaje de programas académicos.

Desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje en la mejora de perfiles de egreso.

Conclusiones generadas a partir de la evaluación

Logramos la transformación y actualización curricular de nuestros programas académicos, incluyendo resultados de aprendizaje.

Se implementó un nuevo sistema de evaluación de aprendizaje, en el cual se valora el proceso del estudiante sin olvidar los resultados de aprendizaje.

Se optimizó el uso de la plataforma LMS *Moodle*, con la creación de nuevas aulas virtuales para las actividades de aprendizaje.

Se fortaleció la permanencia estudiantil mediante el programa de consejería y seguimiento a los estudiantes.

Principales transformaciones derivadas de la buena práctica

Transformación y actualización curricular:

Estrategia para la formación integral de estudiantes, interrelación de saberes.

Se estructura desde competencias que aportan al desarrollo del perfil de egreso en el marco del campo de formación global.

Se concibe de manera flexible, por campos curriculares asociados a las competencias que desarrolla cada perfil.

Incluye conceptos de desarrollo sostenible.

Compromete a estudiantes y egresados para que desde la responsabilidad individual acojan algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas en su desempeño académico y profesional.

Implementación de un nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes:

Flexibilización y diversificación de las estrategias de seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación como parte estructural del aprendizaje, aporta de manera permanente al proceso del aprendizaje para el desarrollo del conocimiento.

Utilización de diferentes medios, técnicas e instrumentos para valorar, establecer el desempeño y evidenciar el aprendizaje del estudiante.

Articulación del proceso de aprendizaje con las pedagogías activas, colaborativas e interactivas.

Valoración de la actitud y el compromiso con el aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y el campo disciplinar.

Uso de plataforma *Moodle*:

Adaptación de la comunidad universitaria a la nueva realidad virtual, ocasionada por la emergencia sanitaria.

Adaptación de los docentes y estudiantes a las nuevas tecnologías de enseñanza- aprendizaje.

Complemento digital para espacios de aprendizaje presenciales.

Fomento del aprendizaje colaborativo.

Conversión del proceso de educación en uno más dinámico e interactivo, por medio de las herramientas digitales que ofrece la plataforma.

Seguimiento y trazabilidad a todas las actividades realizadas en el aula, convirtiéndose en referencia para actividades posteriores.

Programa de consejería estudiantil:

Acceso de todos los estudiantes a estrategias y servicios para mejorar la permanencia.

Nivelación, fortalecimiento y apoyo a los estudiantes desde su vinculación a la universidad.

Nivelación en matemáticas y ciencias básicas.

Asignación de un docente para la realización de seguimiento del rendimiento y acompañamiento al logro de los resultados de aprendizaje para estudiantes en condición académica.

Apoyo al primer empleo para los egresados, preparación para procesos de selección y capacitación en habilidades blandas.

Diferentes alternativas para la obtención del grado, dependiendo de los intereses académicos y profesionales del estudiante; de manera que la graduación sea oportuna.

Documentación del proceso de planeación, implementación y evaluación de resultados

La documentación se realizó por medio de la creación y actualización de los documentos institucionales tales como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional, Reglamento de Estudiantes, los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares y la Política de Evaluación Cualitativa.

<https://www.uamerica.edu.co/la-universidad/documentos-institucionales/proyecto-educativo-institucional/>
<https://www.uamerica.edu.co/wp-content/documentos/Plan%20de%20Desarrollo%20FUA%202020-2025.pdf>
<https://www.uamerica.edu.co/comunicaciones/documentos-institucionales/>

Medios de divulgación de la práctica

Sitios web

Plan de Desarrollo 2020-2025, que concentra los esfuerzos de desarrollo institucional en 4 ejes estratégicos:

Transformando y creciendo con unidad.

Integrando ciencia y tecnología con sentido humano.

Reconociendo el legado con compromiso ético.

Conservando Campus América para la región.

<https://www.youtube.com/watch?v=zzB3i2ZtAQ0>

Lineamientos pedagógicos y curriculares: definición de los factores de identidad de los estudiantes, el logro y la valoración de los resultados de aprendizaje. Nuevo rol del docente dentro de los procesos de aprendizaje, formación global de los estudiantes, desarrollo sostenible.

<https://www.youtube.com/watch?v=EzxbEywnq4Q>

Definiciones y marco conceptual de la evaluación cualitativa, características y ventajas de su aplicación. Cómo se relaciona con los resultados de aprendizaje y su adaptación a la institución.

<https://www.youtube.com/watch?v=HbtZjdhlmrU>

