

PLAN PADRINO 2021

Plan Operativo para implementación de la **asistencia técnica** entre Instituciones de Educación Superior



La educación
es de todos

Mineducación

Co-Lab
Laboratorio de Innovación
Educación Superior

TABLA DE contenidos

PRESENTACIÓN	4
ANTECEDENTES	6
ASISTENCIA TÉCNICA ENTRE IES 2021	9
Áreas de acompañamiento	10
Tipos de acompañamiento	12
Objetivos	13
Actores	14
Guía de implementación	19
Entregables	26
Informes	29
Indicadores	30
Instrumentos	31
Cronograma	32



PRESENTACIÓN



La educación superior en Colombia está en un periodo de transición que ha promovido en las instituciones de educación superior procesos de innovación educativa, transformación digital y adaptación al cambio en diferentes niveles y dimensiones institucionales. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional pone en marcha estrategias que fomentan espacios de aprendizajes y trabajo colaborativo entre instituciones, propiciando la conversación y el intercambio de buenas prácticas entre los actores del sector.

Una de estas estrategias es el Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab, que propicia escenarios que conectan a las instituciones con referentes nacionales e internacionales, hace visibles las prácticas institucionales que transforman la educación, y promueve vínculos que posibilitan el fortalecimiento de las instituciones en un entorno de cooperación y diálogo permanente. Co-Lab, a través de sus líneas de servicio, representa un punto de encuentro para la experimentación, colaboración, gestión del conocimiento y reconocimiento de capacidades institucionales.

Una de las líneas de servicio de Co-Lab es el Acompañamiento técnico a IES o Innovatorio. Su objetivo principal es desarrollar acciones que sirvan de apoyo a las instituciones en temas clave relacionados con sus desarrollos en innovación educativa y la transformación digital. En el marco de esta línea se lleva a cabo la estrategia Asistencia técnica entre IES o Plan Padrino, en la que un grupo de instituciones de educación superior pone a disposición de otras su experiencia, conocimiento y recursos para que estas fortalezcan aspectos que han priorizado y en los que vienen trabajando.

En 2021 Plan Padrino comienza su tercera versión integrando los aprendizajes y logros obtenidos en las versiones anteriores. El liderazgo del Ministerio de Educación Nacional, la disposición de las IES aliadas, la participación de las IES acompañadas, el acompañamiento y facilitación de la Universidad EAFIT como aliado estratégico en el desarrollo de Co-Lab, y el trabajo articulado entre todos los actores será fundamental para el logro de los resultados previstos y el cumplimiento de los objetivos.



ANTECEDENTES

Fase I

Durante la Fase I Plan Padrino nació como una estrategia articuladora y de transferencia de conocimiento entre IES, promoviendo el trabajo colaborativo y fomentando el desarrollo de acciones que permitieran avanzar en sus procesos de innovación. En esta etapa participaron 31 IES aliadas y alrededor de 98 IES acompañadas, quienes afrontaron conjuntamente los retos que impusieron las restricciones a la circulación y efectos sanitarios de la pandemia durante la primera etapa del año 2020 (entre abril y julio).

El acompañamiento desplegado en esta fase estuvo enmarcado en capacitar, brindar material de apoyo para uso de herramientas tecnológicas como manuales, tutoriales o guías de uso, compartir métodos de trabajo remoto y soportar a equipos capacitados con el fin de aprovechar al máximo la colaboración entre instituciones y el uso de las herramientas tecnológicas disponibles, de acuerdo con las necesidades específicas expresadas por las instituciones acompañadas.

La primera fase del Plan Padrino se desarrolló en 4 etapas: Caracterización, Sensibilización, Desarrollo y Evaluación.



Fase II

Esta fase buscó consolidar los esfuerzos realizados durante la primera fase y continuar con los procesos de acompañamiento. Se vinculó número mayor de personas de la comunidad académica y se maximizó el impacto de la estrategia gracias a la generación de capacidad instalada en las IES participantes.

Además de los recursos humanos, técnicos, administrativos y de

tiempo aportados voluntariamente por las IES aliadas, el MEN dispuso recursos económicos para apalancar iniciativas como: creación de una oferta formativa (diplomados, cursos virtuales, MOOC), producción recursos educativos, asesorías profesionales o especializadas para la elaboración de documentos técnicos institucionales y generación espacios académicos y de divulgación.

La segunda fase logró impactar más de **16.000 personas** con el desarrollo de aproximadamente **369 recursos** relacionados con los tipos de acompañamiento propuestos, permitiendo establecer un repositorio importante de material desarrollado y de utilidad para diferentes instituciones del sistema de educación superior colombiano.

La segunda fase tuvo **cuatro líneas de trabajo:**

- i) Gestión estratégica a la presencialidad asistida por tecnologías digitales.
- ii) Desarrollo de capacidades docentes en aspectos metodológicos y tecnológicos de la presencialidad asistida por TIC.
- iii) Gestión y gobierno de ecosistemas digitales.
- iv) Acompañamiento integral a los estudiantes, bienestar universitario y salud mental.

En cuanto a la proyección de la siguiente fase:

En el 2021, la asistencia técnica entre IES recoge aprendizajes de las anteriores fases y propone como premisas claves el fortalecimiento de capacidades institucionales, el reconocimiento como pares en el acompañamiento, la gestión del conocimiento y la construcción de redes. Así mismo considera elementos técnicos que comprenden la obtención de economías de escala en la realización de acompañamientos, la especialización por ejes temáticos para optimizar esfuerzos y la construcción de propuestas escalables y divulgables con otras IES. La evolución del modelo requerirá la construcción de nuevos diálogos entre todos los actores, para lo que se contará con el apoyo de Gestores del Ministerio de Educación Nacional y de los facilitadores de la Universidad EAFIT.



ASISTENCIA TÉCNICA ENTRE IES 2021



Es una estrategia nacional en la que un grupo de instituciones de educación superior pone a disposición de otras su experiencia, conocimiento y recursos para que estas fortalezcan aspectos institucionales que han priorizado y en los que vienen trabajando. Promueve el trabajo entre pares como un mecanismo de acompañamiento a IES que buscan fortalecer procesos asociados a la innovación educativa y la transformación digital.

Áreas de acompañamiento

Este año el proceso de asistencia técnica entre IES se enfocará en cuatro áreas de acompañamiento en las que las IES aliadas apoyarán un conjunto de acciones que estarán asociadas a resultados específicos que se esperan por parte de las IES acompañadas, así:

Áreas de acompañamiento	Acciones de acompañamiento de IES aliadas	Resultados esperados de las IES acompañadas
<p>1 Gestión de la innovación educativa y su combinación e integración con las diferentes modalidades</p>	<p>Diseño de planes institucionales de innovación educativa y su combinación e integración con las diferentes modalidades y metodologías.</p> <p>Diseño de estrategias para la definición y seguimiento a resultados de aprendizaje.</p> <p>Transferencia de buenas prácticas para la gestión universitaria en la alternancia y el aseguramiento de la calidad en los procesos educativos apoyados en tecnología.</p>	<p>Planes institucionales de innovación educativa y su combinación e integración con las modalidades y metodologías pertinentes para cada IES.</p> <p>Estrategias para la definición y seguimiento a resultados de aprendizaje.</p> <p>Buenas prácticas para la gestión universitaria en la alternancia y el aseguramiento de la calidad en los procesos educativos apoyados en tecnología, en implementación.</p>
<p>2 Planeación y gestión de ecosistemas digitales</p>	<p>Diseño de ecosistemas digitales pertinentes para las modalidades híbrida y virtual y para esquemas de alternancia.</p> <p>Diseño de modelos de adquisición y reposición de infraestructura digital.</p> <p>Diseño de estrategias para fortalecer la producción y gestión de recursos educativos digitales.</p> <p>Diseño de modelos de desarrollo de las capacidades docentes para modalidades híbrida y virtual.</p>	<p>Mapas de situación actual y rutas de desarrollo de ecosistemas digitales pertinentes para las modalidades híbrida y virtual y para esquemas de alternancia.</p> <p>Modelos de adquisición y reposición de infraestructura digital.</p> <p>Estrategias para fortalecer la producción y gestión de recursos educativos digitales.</p> <p>Modelo de desarrollo de las capacidades docentes para modalidades híbrida y virtual.</p>

3

Desarrollo de capacidades docentes en aspectos técnicos y metodológicos

Diseño de estrategias para renovar los procesos de diseño curricular.

Diseño de estrategias para abordar la didáctica, la pedagogía y la evaluación en procesos de formación asistidos por TIC.

Diseño de estrategias de fomento a innovaciones metodológicas en el aula e innovaciones en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Desarrollo de capacidades digitales y didácticas en docentes.

Diseño de planes institucionales de bienestar y permanencia estudiantil para modalidades híbrida y virtual.

Diseño de sistemas de seguimiento y monitoreo a factores de riesgo.

Diseño de estrategias de acompañamiento docente a estudiantes en procesos de aprendizaje mediados por TIC.

Diseño de estrategias de acceso e inclusión estudiantil para modalidades híbrida y virtual.

Desarrollo de capacidades digitales en estudiantes.

4

Gestión del acompañamiento integral estudiantil

Estrategias para renovar los procesos de diseño curricular.

Estrategias para abordar la didáctica, la pedagogía y la evaluación en procesos de formación asistidos por TIC.

Estrategias de fomento a innovaciones metodológicas en el aula e innovaciones en el diseño de experiencias de aprendizaje.

Docentes formados en temáticas específicas.

Plan institucional de bienestar y permanencia estudiantil adaptado a modalidad híbrida y virtual.

Sistemas de seguimiento y monitoreo a factores de riesgo definidos.

Estrategias de acompañamiento docente a estudiantes en procesos de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el contexto específico.

Estrategias de acceso e inclusión estudiantil para modalidades híbrida y virtual.

Estudiantes formados en aspectos específicos del aprendizaje remoto, híbrido o digital.

Estas áreas son el marco de referencia para la planeación y desarrollo de planes de acompañamiento entre IES aliadas e IES acompañadas durante el 2021.

Las instituciones se agruparán por áreas de acompañamiento promover la especialización de las IES en ciertos temas, la consolidación de redes de IES expertas en asuntos específicos y el desarrollo de una agenda común que apoye los procesos de acompañamiento individuales.

Según las necesidades y priorizaciones de las IES acompañadas, los planes de acompañamiento podrán considerar **una o varias acciones por área de acompañamiento**. Aunque todas las IES acompañadas de un mismo grupo deberán trabajar en la misma área de acompañamiento, las acciones de cada área sí podrán variar según lo acordado entre IES aliadas e IES acompañadas.

En cuanto a los resultados de las IES acompañadas, estos podrán

finalizar en estado de diseño o de implementación. Para efectos de seguimiento y evaluación, los planes de acompañamiento deberán indicar si los

productos asociados a los resultados previstos terminarán en fase de diseño o implementación.

Tipos de acompañamiento

Tipos de acompañamiento	Descripción
Asesoría profesional especializada	La IES aliada dispone de profesionales especializados o expertos que asesoran a los equipos de trabajo de las IES acompañadas. Este tipo de acompañamiento contempla reuniones personalizadas entre IES, esquemas de mentorías entre otros, etc.
Realización de actividades académicas con expertos	La IES aliada planea y desarrolla eventos públicos con expertos, como webinars, paneles, seminarios, entre otros que proporcionan herramientas, referentes y experiencias.
Procesos directos de formación de actores	La IES aliada planea y desarrolla procesos de capacitación como diplomados, cursos, entre otros que proporcionan herramientas, referentes y experiencias.
Producción de recursos educativos	La IES aliada produce y/o comparte con las IES acompañadas recursos educativos como guías, documentos, entre otros.

Los tipos de acompañamiento se configuran como mecanismos de transferencia del conocimiento institucional orientados a que las IES acompañadas logren los resultados esperados. Su elección deberá considerar y ponderar las capacidades y recursos de las IES aliadas, los objetivos y necesidades de las IES acompañadas y la pertinencia de estos a la luz de las acciones y resultados previstos en el área de acompañamiento elegida.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de innovación educativa y la transformación digital de las IES que hacen parte de la línea de servicio “Acompañamiento técnico a las IES – Innovatorio” del Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab.

Objetivos específicos

Implementar una metodología de asistencia técnica basada en la participación voluntaria y las capacidades instaladas de las IES aliadas e IES acompañadas en asuntos relacionados con la gestión de la innovación educativa; la planeación y gestión de ecosistemas digitales; el desarrollo de capacidades docentes en aspectos técnicos y metodológicos; y la gestión del acompañamiento integral a estudiantes.

Realizar seguimiento y evaluación periódicamente a la implementación de la asistencia técnica entre IES para conocer la gestión y resultados cuantitativos y cualitativos del proceso.

Gestionar el conocimiento generado desde una perspectiva de trabajo colaborativo por medio de la consolidación y sistematización de información técnica en temas relacionados con la experiencia de acompañamiento, los productos y resultados alcanzados, las buenas prácticas replicadas y las lecciones aprendidas de la implementación de la estrategia.

Determinar conjuntamente procedimientos para el trabajo colaborativo, con miras a intercambiar capacidades, conocimientos, aprendizajes y buenas prácticas entre las IES que hacen parte de la línea de servicio “Acompañamiento técnico a las IES – Innovatorio”.

Actores

La asistencia técnica entre IES es posible gracias a la articulación de los diferentes actores, quienes desarrollan actividades de acuerdo con su rol en el proceso. En este proceso existen actores principales, IES aliadas e IES acompañadas, y actores facilitadores, MEN y Universidad EAFIT.

Esto son los roles de los actores y algunos de los compromisos que tendrán para alcanzar los resultados previstos:

Actores principales

IES acompañantes

Son destinatarios del proceso y participan activamente de él disponiendo de tiempo y recurso humano para desarrollar las acciones que se proponen en el plan de acompañamiento. El compromiso, interés y voluntad de estas instituciones, representado en los directivos y equipos de trabajo directamente involucrados en el proceso, es la clave principal de una evaluación de resultados satisfactoria.

Las IES acompañadas deben conocer sus prioridades institucionales de acuerdo con la identificación de sus propias necesidades para aprovechar la experiencia y conocimiento de las otras instituciones, especialmente de la IES aliada con la que se encuentre trabajando colaborativamente.

Compromisos:



Promover al interior de la institución la participación permanente y comprometida de los equipos de trabajo y grupos de interés a quienes se dirige el acompañamiento.



Participar de la elaboración de los planes de acompañamiento que se desarrollan en el proceso de asistencia técnica entre IES.



Definir objetivos claros y alcanzables, actividades, fechas y resultados esperados que estén alineados con las acciones estratégicas existentes o a desarrollar en sus instituciones.



Disponer del tiempo y recurso humano necesario para trabajar en el proceso de asistencia técnica y realizar las actividades planeadas para el cumplimiento de objetivos, cronograma y resultados previstos.



Participar activa y oportunamente de los procesos y actividades de sistematización, seguimiento y evaluación de la estrategia.



IES aliadas o acompañantes

Son instituciones que, por su trayectoria institucional, han desarrollado capacidades en temas específicos y pueden acompañar a otras en procesos de innovación educativa y transformación digital.

Su participación en la estrategia está motivada por el espíritu colaborativo, el trabajo voluntario y el deseo por el aprendizaje en un proceso de fortalecimiento institucional y generación de conexiones estratégicas del que también son beneficiarias.

Representan un aliado para el MEN en su propósito de brindar acompañamiento técnico a las IES del país para el fortalecimiento institucional y el fomento de la innovación educativa y la transformación digital.

Compromisos:



Planear junto con las IES acompañadas acciones de acompañamiento acordes al tiempo de ejecución y sus capacidades institucionales, delimitando alcance y expectativas.



Diseñar un plan de acompañamiento basado en las capacidades, recursos y disponibilidad de tiempo de las IES aliadas y objetivos, actividades y resultados esperados definidos por las IES acompañadas.



Determinar el personal idóneo para el acompañamiento.



Disponer de recursos institucionales y compartirlos con las IES acompañadas para facilitar los procesos institucionales de estas.



Realizar un acompañamiento cercano, apoyando a las instituciones acompañadas en el cumplimiento de los objetivos planteados.



Participar activa y oportunamente de los procesos y actividades de sistematización, seguimiento y evaluación de la estrategia.



Actores facilitadores

Ministerio de Educación Nacional

Es líder y facilitador de la estrategia de asistencia técnica entre IES. Convoca, coordina y propone ejes de trabajo o áreas de acompañamiento que están alineados a las necesidades actuales del sector de la educación superior.

El MEN promueve las conversaciones entre instituciones, genera espacios de trabajo colaborativos y facilita las interacciones entre los diferentes líderes de las instituciones.

Compromisos:



Identificar las capacidades y necesidades de las IES que participan del proceso para orientar el modelo de asistencia técnica entre IES, sus áreas de acompañamiento, acciones y posibles resultados.



Generar espacios informativos iniciales con las IES que participan del proceso para promover la participación en las actividades propuestas e incentivar la voluntad y compromiso de los diferentes grupos de interés.



Generar espacios técnicos y de gestión de conocimiento entre instituciones relacionados con las áreas de acompañamiento que se desarrollan en el marco del proceso de asistencia técnica entre IES.



Propiciar espacios de conversación y divulgación entre instituciones, en los que se puedan socializar las acciones que han desarrollado para enfrentar los cambios que se vienen presentando en educación superior.

Para cumplir con estos compromisos, el MEN delegará a gestores, quienes realizarán las siguientes actividades:



Apoyar los procesos de facilitación que realiza la Universidad EAFIT a la estrategia de asistencia técnica entre IES.



Servir como voceros oficiales del MEN frente a las IES aliadas e IES acompañadas.



Identificar oportunidades de mejora en el proceso y generar alertas.



Crear puentes de comunicación entre los actores principales y facilitadores.



Apoyar los procesos de sistematización, seguimiento y evaluación que realiza la Universidad EAFIT a la estrategia de asistencia técnica entre IES.

Universidad EAFIT

Como entidad aliada estratégica del MEN, EAFIT la articulación de esfuerzos y estrategias para que las IES avancen en sus procesos de innovación educativa y transformación digital en pro del mejoramiento de la calidad y el fortalecimiento de las trayectorias completas en la educación superior.

EAFIT participa como un facilitador, articulador y sistematizador de las acciones que se desarrollan para lograr los resultados previstos; nutre la construcción metodológica de la estrategia sugiriendo recomendaciones derivadas de ejercicios de análisis y acompaña integralmente la implementación.

Compromisos:



Diseñar y acompañar la implementación del plan operativo y metodológico de la asistencia técnica entre IES.



Proponer el modelo de acompañamiento de la asistencia técnica entre IES.



Orientar a las IES en el diseño de los planes de acompañamiento que definirán las acciones a realizar, el periodo de tiempo en el que se desarrollarán y los resultados que se esperan obtener.



Proponer un plan de sistematización, seguimiento a la implementación y evaluación de resultados del proceso de asistencia técnica entre IES.



Planear y desarrollar espacios técnicos y de gestión de conocimiento entre instituciones relacionados con las áreas de acompañamiento que se desarrollan en el marco del proceso de asistencia técnica entre IES.



Planear y desarrollar espacios de conversación y divulgación entre instituciones, en los que se puedan socializar las acciones que han desarrollado para enfrentar los cambios que se vienen presentando en educación superior.



Facilitar medios de socialización, retroalimentación, divulgación y revisión de lo emergido en los diálogos entre instituciones.



Realizar seguimiento y velar por la ejecución del cronograma de actividades del proceso de asistencia técnica entre IES 2021.



La Universidad EAFIT delegará dos facilitadores para el apoyo y acompañamiento de las cuatro líneas, y un profesional de monitoreo y evaluación.

Los facilitadores realizarán las siguientes actividades:



Brindar apoyo metodológico en las diferentes etapas del proceso.



Facilitar y acompañar la construcción y desarrollo de planes de acompañamiento individual y de las agendas comunes de cada área de acompañamiento.



Sistematizar, hacer seguimiento y evaluar los resultados del proceso.

Guía de implementación

La asistencia técnica entre IES se fundamenta en la participación voluntaria de instituciones de educación superior, la construcción de redes y la gestión del conocimiento por medio de varios niveles de interacción:

- 1** Acciones de acompañamiento técnico entre IES aliadas e IES acompañadas.
- 2** Identificación y organización de objetivos y agendas comunes a las IES aliadas.
- 3** Coordinación y apoyo realizado a los actores principales por parte de los actores facilitadores.

Etapas de la asistencia técnica entre IES

Etapas del proceso	Descripción
 <p>Alistamiento o preparación de la estrategia</p>	<p>Revisión de los resultados, recomendaciones, buenas prácticas y aprendizajes obtenidos en las fases previas para construir los insumos y puntos de partida de la nueva versión. Ajuste del diseño metodológico de la estrategia, considerando necesidades y potencialidades de quienes hacen parte del proceso, se definen nuevos aspectos y reestructuran los elementos clave de su desarrollo.</p>
 <p>Planeación</p>	<p>Elaboración de agendas comunes de IES aliadas por áreas de acompañamiento. Elaboración de los planes de acompañamiento para el 2021, definición clara de la meta a alcanzar y la ruta a desarrollar. Estos planes son el resultado del trabajo conjunto de IES aliadas e IES acompañadas y del análisis ponderativo de las capacidades y necesidades de ambas.</p>
 <p>Implementación</p>	<p>Marco dentro del cual se desarrollan los tipos de acompañamiento con los que se llevan a cabo las acciones y resultados previstos, de acuerdo con el área de acompañamiento en la que se esté trabajando. Etapa en la que se realizan las agendas comunes planeadas por las IES aliadas de cada área de acompañamiento.</p>



Seguimiento al proceso.
Evaluación de la gestión y los resultados de acuerdo con los indicadores cuantitativos y cualitativos definidos y establecidos para la interpretación y lectura de las acciones desarrolladas.



Poner a disposición de los actores del sector y la comunidad académica los recursos generados durante el proceso de asistencia técnica y socializar los logros, resultados, experiencia y aprendizajes.

Estas son las actividades que integran cada etapa:

Alistamiento o preparación de la estrategia



Acciones de los actores principales (IES):

1. Mapeo de oferta y demanda de las IES que hacen parte de la asistencia técnica entre IES.

1.1 Las instituciones aliadas diligencian una encuesta en la que manifiestan su disponibilidad de tiempo y experiencia en las áreas de acompañamiento definidas.

1.2 Las instituciones acompañadas diligencian una encuesta en la que priorizan áreas de acompañamiento y manifiestan su disponibilidad de tiempo para fortalecer sus capacidades institucionales en estas áreas.

2. Reunión inicial con IES aliadas.

2.1 Encuentro con IES aliadas para incentivar la participación y socializar el plan operativo de implementación de asistencia técnica entre IES.

3. Reunión inicial con IES acompañadas.

3.1. Encuentro con IES acompañadas para incentivar la participación y socializar el plan operativo de implementación de asistencia técnica entre IES.

Planeación de la asistencia técnica entre IES



Acciones de los actores principales (IES):

1. Diálogo entre IES aliadas y acompañadas.

a. IES aliada: analiza la información suministrada por el MEN (resultados de encuestas*, plan operativo de implementación e instrumentos).

b. Define su área de acompañamiento.

c. Contacta a sus IES acompañadas para identificar aspectos que se abordarán durante el proceso de asistencia técnica entre IES.

d. IES acompañadas: identifican y documentan las situaciones actuales en sus instituciones que den contexto a su priorización del área de acompañamiento.

**encuestas: Para la implementación en 2021 de la línea de servicio "Asistencia Técnica a IES" del Laboratorio de Innovación Educativa, se buscó generar una aproximación de oferta y demanda de acompañamiento técnico, mediante dos encuestas para identificar fortalezas y capacidad instalada en las IES aliadas; reconocer prioridades de asistencia técnica en las IES acompañadas y su disponibilidad de tiempo para participar en el proceso. Los resultados de cada IES acompañada se entregaron a la IES aliada correspondiente para su análisis. En caso de requerir la consulta estos resultados, las IES pueden contactarse con el equipo de facilitadores de la Universidad EAFIT.*

- A. Confirmación de grupos de trabajo: de acuerdo con el diálogo que se dé entre IES aliadas e IES acompañadas se confirman las parejas o grupos para la asistencia técnica.
 - B. Las IES aliadas manifestarán a los facilitadores las IES acompañadas no confirmadas, para reubicarlas con otra IES aliada.
2. Referenciación y construcción de agenda común para la asistencia técnica entre IES.
- a. Encuentro de IES aliadas por área de acompañamiento con el fin de poner en común los aspectos que se pretenden abordar con las IES acompañadas, socializar las capacidades y recursos de cada IES aliada y definir una agenda común para la asistencia técnica entre IES que apoye los planes de acompañamiento individuales.
 - b. La agenda común incluirá tipos de acompañamiento como eventos académicos, producción de recursos digitales abiertos y procesos de capacitación.
3. Socialización instrumentos de seguimiento y evaluación.
- a. Las IES reciben los insumos dispuestos para la recolección de la información.
4. Construcción planes de acompañamiento de los grupos de trabajo (IES aliadas y acompañadas).
- a. Conjuntamente, IES aliadas e IES acompañadas, construirán su plan de acompañamiento (definición de acciones, resultados, tipos de acompañamiento, actividades y cronograma). La construcción de este plan tendrá en cuenta la agenda común para la asistencia técnica entre IES desarrolladas por los grupos de IES aliadas.
 - b. Diligenciar en el formulario de Qualtrics “Plan de acompañamiento” los elementos que conforman la propuesta de trabajo concertada entre las IES.
5. Presentación de equipos IES aliadas e IES acompañadas que se desarrollarán en el proceso de asistencia técnica entre IES.
- a. Actividad inaugural conjunta (IES aliada e IES acompañadas) en la que se presentarán los grupos de trabajo de cada IES comprometidos con el proceso, se informará su disposición, responsabilidades y contacto.

Implementación



Acciones de los actores principales (IES):

1. Puesta en marcha y acciones de seguimiento a la agenda común para la asistencia técnica entre IES.

a. Realización de actividades académicas con expertos, producción o disposición de recursos digitales abiertos, procesos de capacitación o formación y mesas de trabajo entre IES o demás acciones acordadas como parte de la agenda común.

b. Seguimiento a la agenda de asistencia técnica común.

2. Puesta en marcha de los planes de acompañamiento entre IES.

a. Desarrollo de las actividades programadas en el plan de acompañamiento acordado.

b. Hacer seguimiento a las IES acompañadas en el logro de los resultados esperados.

3. Grupo focal 1.

a. Las IES aliadas e IES acompañadas se agendan para asistir al grupo focal.

4. Aplicación de encuestas bimensuales a IES aliadas e IES acompañadas - proceso de seguimiento y evaluación.

a. IES aliadas y acompañadas diligencian las encuestas bimensuales de seguimiento y evaluación a la asistencia técnica entre IES

5. Grupo focal 2.

a. Las IES aliadas y acompañadas participan en la realización de dos grupos focales con IES aliadas e IES acompañadas.

6. Gestión aprendizaje asistencia técnica común.

a. Identificación de resultados parciales o tempranos de la agenda común para la asistencia técnica entre IES.

b. Identificación de resultados parciales o tempranos de los planes de acompañamiento de los grupos de trabajo entre IES.

c. Fomentar la comunicación continua entre las instituciones participantes.

7. Informes mensuales de seguimiento e informe final.

a. Las IES participantes aportaron la información necesaria durante todo el proceso de acompañamiento: desde el inicio, con el diligenciamiento de encuestas de mapeo de oferta y demanda, así como encuestas de seguimiento y evaluación; la construcción de los planes de acompañamiento, el registro de actividades realizadas y remisión de entregables acordados en el plan de acompañamiento.

Divulgación de resultados, experiencias y aprendizajes





Acciones de los actores principales (IES):

1. Espacios de socialización interna.

- a. Las IES crean experiencias de socialización de los aprendizajes y resultados del acompañamiento técnico en sus contextos actuales de acción intrainstitucional.
- b. Invitar a las IES participantes a interactuar y contribuir en la plataforma Co-Lab

2. Espacios de socialización de agenda técnica común.

- a. Participar en los escenarios del Inspiratorio, o espacios dispuestos para la socialización de la agenda de asistencia técnica común, así como identificar buenas prácticas, resultados destacados o aprendizajes susceptibles de ser socializados en los eventos convocados dentro de la agenda de asistencia técnica común.

3. Publicación de recursos digitales abiertos generados en Co-Lab

- a. Realizar curaduría técnica y académica a los recursos generados en el desarrollo del programa y facilitar su publicación mediante el Banco de recursos digitales.
- b. Entregar los recursos digitales abiertos de acuerdo con las indicaciones del MEN.

Entregables

Plan de acompañamiento

Es la carta de navegación concertada entre IES aliadas para asistir técnicamente a las IES acompañadas. Constituye un punto de partida, una guía del proceso y una meta colectiva a alcanzar. Este plan es entregado por las IES aliadas de cada área, previo a la fase de implementación de la estrategia.

Este plan analiza el contexto de las instituciones, las metas propuestas y la metodología acordada para su implementación; define los elementos específicos a documentar, recursos que se necesitan, personal asignado, perfiles, momentos de trabajo, cronograma, productos o entregables y metas.

Las metas pueden estar catalogadas como diseño o implementación de acciones construidas conjuntamente.

Informes mensuales de gestión del acompañamiento

Las IES aliadas presentarán informes mensuales con los entregables acordados para cada actividad definida en los planes de acompañamiento, así:

Tipos de acompañamiento	Descripción
Asesoría profesional especializada	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reunión • Grabaciones de los encuentros • PPT • Informes de las asesorías realizadas
Realización de actividades académicas con expertos	<ul style="list-style-type: none"> • Enlaces de las actividades académicas realizadas
Procesos directos de formación de actores	<ul style="list-style-type: none"> • Certificaciones (si aplica) • Bases de datos de participantes



- Recursos educativos producidos y/o compartidos

Agenda de asistencia técnica común

Las IES aliadas generarán una agenda de asistencia técnica para abordar temáticas comunes a sus áreas de acompañamiento. Las actividades consignadas dan soporte a los planes de acompañamiento, evitan la repetición de propuestas y abren el espacio para el trabajo colaborativo entre IES aliadas.

Entregables que dan cuenta del logro de los resultados previstos

En el cierre del proceso de acompañamiento, las IES acompañadas remitirán los entregables que correspondan a las acciones que se hayan definido en los planes de acompañamiento, ya sea en etapa de diseño o evidencia de la implementación.

- ✓ Planes institucionales diseñados o implementados de innovación educativa y su combinación e integración con las modalidades y metodologías pertinentes para cada IES.
- ✓ Estrategias diseñadas o implementadas para la definición y seguimiento a resultados de aprendizaje.
- ✓ Buenas prácticas transferidas y replicadas para la gestión universitaria en la alternancia y el aseguramiento de la calidad en los procesos educativos apoyados en tecnología.
- ✓ Mapas de situación actual y rutas de desarrollo de ecosistemas digitales pertinentes para las modalidades híbrida y virtual y para esquemas de alternancia.
- ✓ Modelos de adquisición y reposición de infraestructura digital diseñados o implementados.
- ✓ Modelos de soporte tecnológico diseñados o implementados.

-  Estrategias diseñadas o implementadas para fortalecer la producción y gestión de recursos educativos digitales.
-  Modelo de desarrollo de las capacidades docentes para modalidades híbrida y virtual, ya sea diseñado o implementado.
Estrategias diseñadas o implementadas para renovar los procesos de diseño curricular.
-  Estrategias diseñadas o implementadas para abordar la didáctica, la pedagogía y la evaluación en procesos de formación asistidos por TIC.
-  Estrategias diseñadas o implementadas de fomento a innovaciones metodológicas en el aula e innovaciones en el diseño de experiencias de aprendizaje.
-  Bases de datos y/o certificaciones de docentes formados en temáticas específicas.
-  Plan institucional de bienestar y permanencia estudiantil adaptado a modalidad híbrida y virtual, ya sea diseñado o implementado.
-  Sistemas de seguimiento y monitoreo a factores de riesgo definidos, diseñados o implementados.
-  Estrategias diseñadas o implementadas de acompañamiento docente a estudiantes en procesos de aprendizaje mediados por TIC de acuerdo con el contexto específico.
-  Estrategias diseñadas o implementadas de acceso e inclusión estudiantil para modalidades híbrida y virtual.
-  Bases de datos y/o certificaciones de estudiantes formados en aspectos específicos del aprendizaje remoto, híbrido o digital.

Informes

Durante el proceso de acompañamiento IES participantes deberán diligenciar encuestas que permitan monitorear el avance del proceso, recoger observaciones y documentar buenas prácticas en innovación educativa.

Las encuestas serán suministradas por EAFIT y socializadas oportunamente respecto a su alcance y objeto.

Los informes mensuales de gestión y seguimiento a los avances en cada plan de acompañamiento constituyen una fuente de información útil para el desarrollo del monitoreo y evaluación de la implementación de la asistencia técnica. En estos se aborda la gestión de los indicadores de seguimiento, el análisis de los avances en las áreas de acompañamiento, la comunicación de alertas y pasos a seguir.

Cuando las fechas de los informes mensuales de gestión y seguimiento coincidan con los momentos aplicación de las encuestas, se incluirán los resultados y análisis de las respuestas en estos instrumentos.

Para el cierre del plan de acompañamiento se proyecta la generación conjunta de un informe ejecutivo sobre el proceso desarrollado, las dificultades y fortalezas del ejercicio, así como las metas propuestas y el grado de alcance de estas.

Este informe ejecutivo debe reflejar con los mismos estándares lo desarrollado en cada grupo de trabajo entre IES para que sirva como material de consulta de otras instituciones que deseen implementar cambios en sus organizaciones en un futuro.



Indicadores

Cuantitativos: se encuentran diferenciados por los aspectos de gestión y resultados del proceso.

Para medir la gestión se cuantificarán: número de recursos generados, beneficiarios directos, horas invertidas semanalmente para desplegar el acompañamiento y profesionales involucrados en el mismo.

Encuantoalosresultados,secuantificarán los elementos que surgen de cada resultado esperado correspondiente a cada área de acompañamiento.

La medición de estos indicadores dependerá directamente de los planes de acción de cada IES acompañada y los alcances de implementación delineados por las IES aliadas previo a la implementación de las asistencias técnicas. Los indicadores cuantitativos de resultados responderán a las particularidades de cada proceso confirmado o formalizado por las instituciones participantes.

Cualitativos: buscan describir la experiencia de asistencia técnica.

De manera transversal a la experiencia de acompañamiento, el seguimiento y evaluación se nutrirá de la información ordenada por categorías, dimensiones e indicadores cualitativos. Esta aproximación cualitativa busca profundizar en distintos aspectos recomendados por las IES aliadas en el proceso evaluativo del año 2020.



Instrumentos

El seguimiento y evaluación de la asistencia técnica entre IES se apoyará de los siguientes instrumentos de sistematización:

Grupos focales: la información cualitativa se recogerá a través de dos grupos focales con IES aliadas e IES acompañadas, para indagar por asuntos de carácter transversal al proceso que entreguen insumos para un análisis integral y comprensivo de la experiencia de acompañamiento.

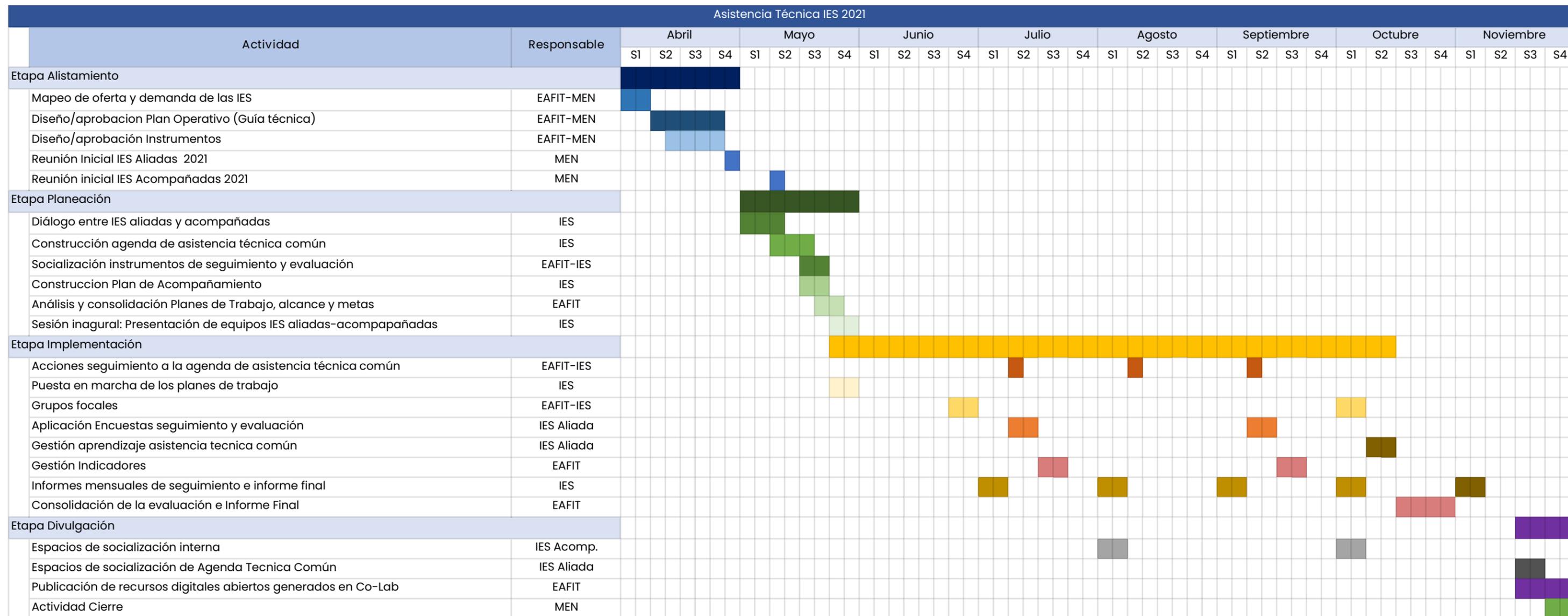
Encuestas: la sistematización y seguimiento se hará por medio de la aplicación de dos encuestas en las que participarán IES aliadas e IES acompañadas.

A partir de la recolección, ordenamiento y análisis de información, se consolidará un informe final de análisis y evaluación, que será entregado y divulgado una vez concluyan los acompañamientos y las IES aliadas remitan sus informes finales.

Este informe analizará los elementos cuantitativos y cualitativos recopilados a lo largo del proceso de acompañamiento.

Cronograma

Cronograma con las etapas del proceso de asistencia técnica entre IES





La educación
es de todos

Mineducación

 Co-Lab
Laboratorio de Innovación
Educación Superior

colab.colombiaaprende.edu.co/plan-padrino

© 2021